

資料2

高取小学校 主題研究について

主題

自ら課題に挑み、自立して学ぶ力を身に付ける子の育成
～指導の個別化に着目して個別最適な学びを広げる～

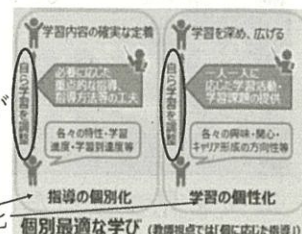


個別最適な学びとは

・令和の日本型学校教育の構築

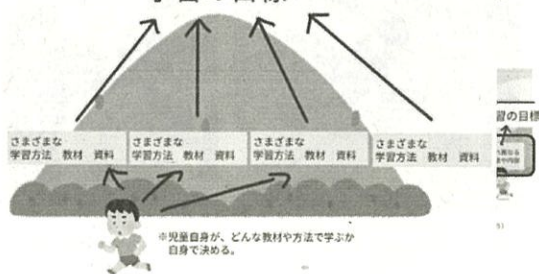
児童生徒が自己調整しながら学習を進めていく

「学習の個性化」
「指導の個別化」に二分化



個別最適な学び (教師視点では個別に応じた指導)

学習の目標



研究1年目 R5年度

自由進捗学習

東浦町立 緒川小学校の実践をモデルに

児童自身が学習方法や
学習のペースを考えながら
進めていく方法

研究2年目 R6年度

自由進捗学習以外の方法 複数教科

研究3年目 R7年度

自由進捗学習を中心 指導の個別化

実践例

5年生 社会科
自動車を作る工業

☆児童自身が資料を読み取り自動車
づくりの工夫を見つける

◎学習方法の整備

動画視聴 ミニ講座 自身で資料調べ

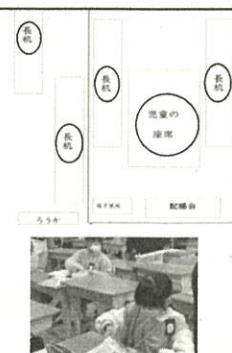
基礎学力定着のための小テスト

報告タイム



教室環境

学習内容に応じて児童自身が
どの座席で学習するか考える



動画視聴



工夫を見つけるための補助的な内容

自身で資料調べ



ミニ講座



質問や討論

基礎学力定着のための小テスト



工夫などの思考面だけでなく、知識面をカバーするために行う
学習ペースだけが先行して知識が身に付かない× 小テストで一定基準を満たしたら次の学習へ

実践の成果と課題

成果

- ・社会嫌いの児童が楽しかったと振り返り
- ・あつという間に時間が過ぎたという児童の発言
- ・テストの点数が上がった
- ・明らかに学習への取り組み方が変わった
- ・学習能力の高い児童がより高いレベルを目指すことができた

課題

- ・児童の変容を追うことが難しい
- ・学習に難しさを感じている児童は、一人で進めるのに苦労していた
- ・振り返りに不十分な点があった
- ・時間が足りない

ご静聴ありがとうございました

