

中学3年生の状況 国語 ○：よくできていた領域 ☆：課題のある領域

状況	学習指導要領の内容	問題形式	出題の趣旨
○	書くこと	選択	読み手の立場に立って、叙述の仕方などを確かめて、文章を整えることができる
	我が国の言語文化に関する事項	記述	文章を読んで理解したことなどを知識や経験と結び付け、自分の考えを広げたり深めたりすることができる
☆	読むこと	記述	文章の構成や展開、表現の効果について、根拠を明確にして考えることができる
	言語の特徴や使い方に関する事項	短	文脈に即して漢字を正しく書くことができる

中学3年生の状況 数学 ○：よくできていた領域 ☆：課題のある領域

状況	学習指導要領の領域	問題形式	出題の趣旨
○	図形	選択	空間における平面が同一直線上にない3点で決定されることを理解している
	関数	選択	反比例の意味を理解している
☆	数と式	選択	自然数の意味を理解している
	データの活用	記述	複数の集団のデータの分析の傾向を比較して捉え、判断の理由を数学的な表現を用いて説明することができる

中学3年生の状況 英語 ○：よくできていた領域 ☆：課題のある領域

状況	学習指導要領の領域	問題形式	出題の趣旨
○	聞くこと	選択	情報を正確に聞き取ることができる
		選択	社会的な話題について、短い説明の要点を捉えることができる
☆	書くこと	短	未来表現 (be going to) の肯定文を正確に書くことができる
		短	疑問詞を用いた一般動詞の2人称単数過去形の疑問文を正確に書くことができる